

英 語 B

(80 分)

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること

問題 I 次の文章を読んで、以下の設問に答えよ。(配点：30 点)

I don't love numbers. I am a huge, *huge* fan of data, but I don't love it. It has its limits. I love data only when it helps me to understand the reality behind the numbers, \*i.e., people's lives. In my research, I have needed the data to test my \*hypotheses, but the hypotheses themselves often emerged from talking to, listening to, and observing people. Though we absolutely need numbers to understand the world, we should be highly skeptical about conclusions derived purely from \*number crunching.

The prime minister of \*Mozambique from 1994 to 2004, Pascoal Mocumbi, visited Stockholm in 2002 and told me that his country was making great economic progress. I asked him how he knew; after all, the quality of the economic \*statistics in Mozambique was probably not very good. Had he looked at \*GDP per capita?

"I do look at those figures," he said. "but they are not so accurate. So I have also (ア a, イ watch, ウ made, エ habit, オ it, カ to) the marches on May first every year. They are a popular tradition in our country. And I look at people's feet, and what kind of shoes they have. I know that people do their best to look good on that day. I know that they cannot borrow their friend's shoes, because their friend will be out marching too. So I look. And I can see if they walk barefoot, or if they have bad shoes, or if they have good shoes. And I can compare what I see with what I saw last year.

"Also, when I travel across the country, (ア the, イ going, ウ at, エ I, オ construction, カ look) on. If the grass is growing over new \*foundations, that is bad. But if they keep putting new bricks on, then I know people have money to invest, not just to consume day to day."

A wise prime minister looks at the numbers, but not *only* at the numbers.

—Hans Rosling, *Factfulness*, 2018

\* (注) i.e. : つまり

hypotheses : 仮説 (hypothesis の複数形)

number crunching : 統計

Mozambique : モザンビーク (アフリカ南部の国)

statistics : 統計

GDP per capita : 一人当たりの国内総生産

foundation : 土台

問1 下線部(1)の意味を表す最も適切なものを、次の(イ)～(ニ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) つまるところ (ロ) 要約すれば  
(ハ) 残念であるが (ニ) いわゆる

問2 下線部(2)の( )内の語を適切に並べ替え、記号で答えよ。

問3 下線部(3)を和訳せよ。

問4 下線部(4)の( )内の語を適切に並べ替え、記号で答えよ。

問5 下線部(5)の意味として最も適切なものを、次の(イ)～(ニ)の中から1つ選んで、記号で答えよ。

- (イ) to borrow money (ロ) to lend money  
(ハ) to study hard (ニ) to use up

問6 次の(イ)～(ホ)の中で、本文の内容に照らして正しいものには○、間違っただけのものには×をつけよ。ただし、すべてにわたって○または×を記入した解答は無効とする。

- (イ) 筆者は数学をこよなく愛し、データを常に重んじている。  
(ロ) モザンビーク大統領は、筆者にモザンビーク経済は大きく発展していると話した。  
(ハ) モザンビーク大統領は、もし草が生い茂っていれば草刈が必要だと考える。  
(ニ) モザンビークでは、靴を履いて踊ることは一般的ではない。  
(ホ) モザンビーク大統領は、統計資料をうのみにはしていない。

問題Ⅱ 次の文章は、脳科学者が自ら脳疾患で入院した際の体験記である。以下の設問に答えよ。(配点：24点)

One of my doctors asked me the question, “Who is the President of the United States?” In (ア to, イ for, ウ this, エ order, オ process, カ me) <sup>(1)</sup> question and come up with an answer, I had to first realize that a question was being asked of me. Once I realized someone wanted my attention, I needed them to repeat the question [ ] I could focus on the sounds being spoken, and then I had to pay really close attention to the movement of their lips. Because it was very difficult for my ears to distinguish a single voice from background noise, I needed the question to be repeated slowly and \*enunciated clearly. I needed calm, clear communication. I may have had a dense expression on my face and appeared ignorant, but <sup>(2)</sup> my mind was very busy concentrating on the acquisition of new information. My responses came slowly. Much too slowly for the real world.

Paying attention to what someone was saying took an enormous amount of effort, and I found it to be tiring. First, I had to pay attention with my eyes and ears, <sup>(4)</sup> neither of which were working normally. My brain had to capture the sound and then match that sound <sup>(5)</sup> (ア movement, イ up, ウ specific, エ with, オ lip, カ a). Then, it had to search and see if there was any meaning for those combinations of sounds <sup>(6)</sup> ( ) anywhere in my wounded brain. Once I got one word figured out then I had to search for combinations of words, and with an \*impaired mind, that took hours!

The effort it took for me to pay attention to what someone was saying was like the effort it takes to pay attention to someone who is speaking on a cell phone with a bad connection. You have to work [ ] hard to hear what the person is saying that you may become impatient, frustrated, and <sup>(7)</sup> hang up the phone. That’s the kind of effort it took for me to hear a voice in a noisy background. It took a tremendous amount of willingness and determination on my part, and \*infinite patience on the part of the speaker.

—Jill Bolte Taylor, *My Stroke of Insight*, 2008

\* (注) enunciate : 明確に発音する

impaired : 正常に働かない

infinite : 無限の

問1 下線部(1)の( )内の語を適切に並べ替え、記号で答えよ。

問2 下線部(2)の意味として最も適切なものを、次の(イ)~(ニ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) 分かりにくい表情 (ロ) 驚いた表情  
(ハ) 悲しい表現 (ニ) 穏やかな表現

問3 下線部(3)を和訳せよ。

問4 下線部(4)の意味として最も適切なものを、次の(イ)~(ニ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) どちらも正常に機能していなかった  
(ロ) どちらも正常に機能していた  
(ハ) いずれも普通に労働していた  
(ニ) いずれも普通には労働しなかった

問5 下線部(5)の( )内の語を適切に並べ替え、記号で答えよ。

問6 下線部(6)の( )内に入る最も適切なものを、次の(イ)~(ニ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) storing (ロ) stores (ハ) store (ニ) stored

問7 下線部(7)の意味として最も適切なものを、次の(イ)~(ニ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) 電話を取り付ける (ロ) 電話を取り次ぐ  
(ハ) 電話をかける (ニ) 電話を切る

問8 2か所の空欄[ ]には同じ単語が入る。その単語を答えよ。

問題Ⅲ 次の文章は、アメリカ人のビジネスマンが書いた異文化理解に関するものである。以下の設問に答えよ。(配点：31点)

The first twenty-eight years of my life I lived in the smallish town of \*Madison, Wisconsin, but in my work I traveled across the U.S. weekly, since my team members were \*scattered across the country. The regional differences in the U.S. are ( 1 ). New York City feels entirely different than \*Athens, Georgia. So when I began working with foreigners who spoke of what it was ( 2 ) to work with “Americans,” I saw that as a sign of ignorance. I would ( 3 ), “There is no American culture. The regions are different and within the regions every individual is different.”

But then I moved to New Delhi, India. I began leading an Indian team and \*overseeing their collaboration with my former team in the U.S. I was very excited, thinking this would be an opportunity to learn about the Indian ( 4 ). After 16 months in New Delhi working with Indians and seeing this collaboration from the Indian ( 5 ), I can report that I have learned a tremendous amount...about my own culture. As I view the American ( 6 ) of thinking and working and acting from this outside \*perspective, for the first time I see a clear, visible American culture. The culture of my country has a strong character that was totally invisible to me ( 7 ) I was in it and part of it.

—Erin Meyer, *The Culture Map*, 2015

\* (注) Madison：マジソン(ウィスコンシン州の都市)

scattered：ちらばった

Athens：アセズ(ジョージア州の都市)

oversee：指揮する

perspective：観点

問1 空欄( 1 )～( 7 )に入る最も適切な単語を、次の(イ)～(ニ)の中からそれぞれ1つ選んで記号で答えよ。

- |                |               |              |             |
|----------------|---------------|--------------|-------------|
| 1. (イ) fine    | (ロ) lovely    | (ハ) strong   | (ニ) pure    |
| 2. (イ) like    | (ロ) near      | (ハ) that     | (ニ) sure    |
| 3. (イ) pay     | (ロ) write     | (ハ) ask      | (ニ) respond |
| 4. (イ) culture | (ロ) art       | (ハ) food     | (ニ) houses  |
| 5. (イ) map     | (ロ) viewpoint | (ハ) power    | (ニ) stories |
| 6. (イ) society | (ロ) power     | (ハ) politics | (ニ) way     |
| 7. (イ) who     | (ロ) however   | (ハ) when     | (ニ) why     |

問2 次の(イ)～(ホ)の中で、本文の内容に照らして正しいものには○、間違ったものには×をつけよ。ただし、すべてにわたって○または×を記入した解答は無効とする。

- (イ) 筆者はアメリカ全土を仕事で飛び回っていた。
- (ロ) 筆者はインドに行く前には、アメリカには国としての文化がないと思っていた。
- (ハ) 筆者はデリーに留学し、ニューヨークとの違いに驚いた。
- (ニ) 筆者はインドに行って、食事や宗教の重要さを感じた。
- (ホ) 筆者はアメリカの伝統芸術をインドで再認識した。

問題Ⅳ 1～5の日本語の意味になるように( )内の語を並べ替えるとき、4番目と7番目に来る語の記号を答えよ。なお、( )内で並べ替えた語群の最初に来る語を1番目とする。(配点：15点)

1. 人の扱いが、あなたが直面する最大の問題である。

Dealing (ア people, イ with, ウ you, エ the, オ problem, カ biggest, キ is) face.

2. 人は必要以上に優れた行動をすることによって自分の弱さを隠そうとする。

People try (ア more, イ to, ウ weakness, エ acting, オ their, カ by, キ hide) superior than necessary.

3. 私はどのようにしたら業績を上げられたであろうか。

In (ア could, イ my, ウ what, エ I, オ have, カ way, キ improved) performance?

4. 困っている人たちを助けたいとマークはいつも思っている。

Mark always (ア help, イ wants, ウ to, エ in, オ other, カ need, キ people).

5. 彼女は言われたことと反対のことをした。

She did (ア she, イ the, ウ of, エ opposite, オ what, カ told, キ was) to do.



**【英語 B】**

[問題用紙]

問題 I

問6の選択肢 (ロ)、(ハ)、(ホ) の

「大統領」は「首相」

に改めてください。

受験番号	
------	--

英語 B 解答用紙

得点

問題 I

問1 \_\_\_\_\_

問2 \_\_\_\_\_

問3 \_\_\_\_\_

問4 \_\_\_\_\_

問5 \_\_\_\_\_

問6 (イ) \_\_\_\_\_ (ロ) \_\_\_\_\_ (ハ) \_\_\_\_\_ (ニ) \_\_\_\_\_ (ホ) \_\_\_\_\_

問題 II

問1 \_\_\_\_\_

問2 \_\_\_\_\_

問3 \_\_\_\_\_

問4 \_\_\_\_\_

問5 \_\_\_\_\_

問6 \_\_\_\_\_ 問7 \_\_\_\_\_ 問8 \_\_\_\_\_

問題 III

問1 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

問2 (イ) \_\_\_\_\_ (ロ) \_\_\_\_\_ (ハ) \_\_\_\_\_ (ニ) \_\_\_\_\_ (ホ) \_\_\_\_\_

問題 IV

	1	2	3	4	5
4 番目					
7 番目					

\* 英語B解答 \*

問題I

問1 イ

問2 ウ - オ - ア - エ - カ - イ

問3 そして、私が見るものと昨年見たものを比較することができる。

問4 エ - カ - ウ - ア - オ - イ

問5 ニ

問6 (イ) × (ロ) ○ (ハ) × (ニ) × (ホ) ○

問題II

問1 エ - イ - カ - ア - オ - ウ

問2 イ

問3 私の頭の中は、新しい情報の獲得に集中するのにとても忙しかった。

問4 イ

問5 イ - エ - カ - ウ - オ - ア

問6 ニ 問7 ニ 問8 so

問題III

問1 1 ハ 2 イ 3 ニ 4 イ 5 ロ 6 ニ 7 ハ

問2 (イ) ○ (ロ) ○ (ハ) × (ニ) × (ホ) ×

問題IV

	1	2	3	4	5
4番目	エ	ウ	エ	オ	オ
7番目	ウ	ア	イ	カ	カ

## 出題の意図

### 問題Ⅰ 読解問題

基本的な語彙、文法、構文についての知識を用いて、文脈に沿って正確に意味を読み取る力など、英語の総合的な読解力をみる。

### 問題Ⅱ 読解問題

基本的な語彙、文法、構文についての知識を用いて、文脈に沿って正確に意味を読み取る力など、英語の総合的な読解力をみる。

### 問題Ⅲ 読解問題

基本的な語彙、文法、構文についての知識を用いて、文脈に沿って正確に意味を読み取る力など、英語の総合的な読解力をみる。

### 問題Ⅳ 英作文問題

日本語を適切な英語で表現できる基礎的な英作文能力をみる。